**Grands**

Au CPE du PIC, les enfants vivent en petits groupes. Ils développent un sentiment d’appartenance qui favorise le partage, l’entraide et l’empathie. Les enfants se soutiennent et s’encouragent. Ils se félicitent dans leurs nouvelles réussites et deviennent de plus en plus autonome. L’intérêt soudain d’un enfant pour faire des lettres ou encore pour écrire son nom a souvent un effet d’entraînement sur le reste du groupe. Chacun devient source d’inspiration et de motivation pour découvrir et expérimenter de nouvelles expériences.

 **Au CPE**, en plus d’avoir à négocier des rôles, à coopérer, à attendre son tour, à accepter et respecter des règles, **les jeux de rôles** (ou le fait de faire semblant) offrent à l’enfant la possibilité de recréer la réalité. Ce jeu est l’outil principal pour développer la capacité des images mentales (conserver en mémoire des informations comme se rappeler un film ou un événement du week-end.

 **Au CPE**, lorsque l’enfant joue **aux blocs** ou à toutes sortes de **jeux d’action / réaction** (quand un objet tombe ou encore quand il déplace un objet, il se passe quelque chose…), il fait des liens de cause à effets, il développe son attention, il apprend entre autre les dimensions, les couleurs, la sériation, les résolutions de problème ou la perception spatiale.

** Au CPE**, lorsque l’enfant joue **à l’extérieur**, lorsqu’il court, qu’il saute, qu’il grimpe et qu’il pratique son équilibre en faisant du sport ou des parcours à obstacles, il développe sa **motricité globale**. De plus, il suit des règles, il partage, il coopère et il tisse des liens.

** Au CPE**, dans les **activités de bricolage** et de **motricité fine**, les muscles sont stimulés en prenant des petits objets, en enfilant, en dessinant ou en pétrissant. De plus, lorsque l’enfant s’amuse à s’enduire les mains de peinture, il vit toute une expérience sensorielle. En ayant accès à des textures variées : riz, bac de farine ou pâte à modeler, nous permettons à l’enfant de satisfaire ses besoins primitifs de manipuler des matériaux flexibles.

 **Au CPE**, lorsque l’enfant joue à des **jeux de table** tels que **casse-tête, jeu de mémoire ou jeu d’association**, son cerveau est stimulé. Il élabore des stratégies, il développe son sens de l’observation, sa concentration, sa capacité d’analyse et de déduction.

 **Au CPE**, lorsque l’éducatrice raconte une histoire dans un livre, elle sensibilise l’enfant au fait qu’elle n’invente pas l’histoire, mais qu’elle décode les mots du texte en s’orientant de gauche à droite. **L’heure du conte** ainsi que **l’accès aux livres** développera son intérêt et des habiletés pour **la** **pré-lecture et la pré-écriture**.

 **Au CPE**, dans **le carré de sable, les jeux d’eau et même les activités culinaires**, l’enfant développe des habiletés manuelles et joue avec divers concepts comme le poids, les mesures, les formes, les grandeurs et la transformation de la matière.

L’action éducative du CPE du PIC est basée sur le développement des intérêts et de la motivation pour permettre à chaque enfant d’organiser ses propres activités. C’est à travers le jeu, que l’enfant développera la maturité nécessaire pour une entrée scolaire réussie et épanouie.

Sachant que la préscolarisation peut brusquer l’enfant dans son rythme de développement, qu’elle peut le placer dans une situation de stress qui peu à peu diminue le plaisir d’apprendre, le personnel du CPE du PIC a décidé d’utiliser une approche éducative basée sur le respect des intérêts de l’enfant. L’apprentissage sous forme de jeu est notre devise.