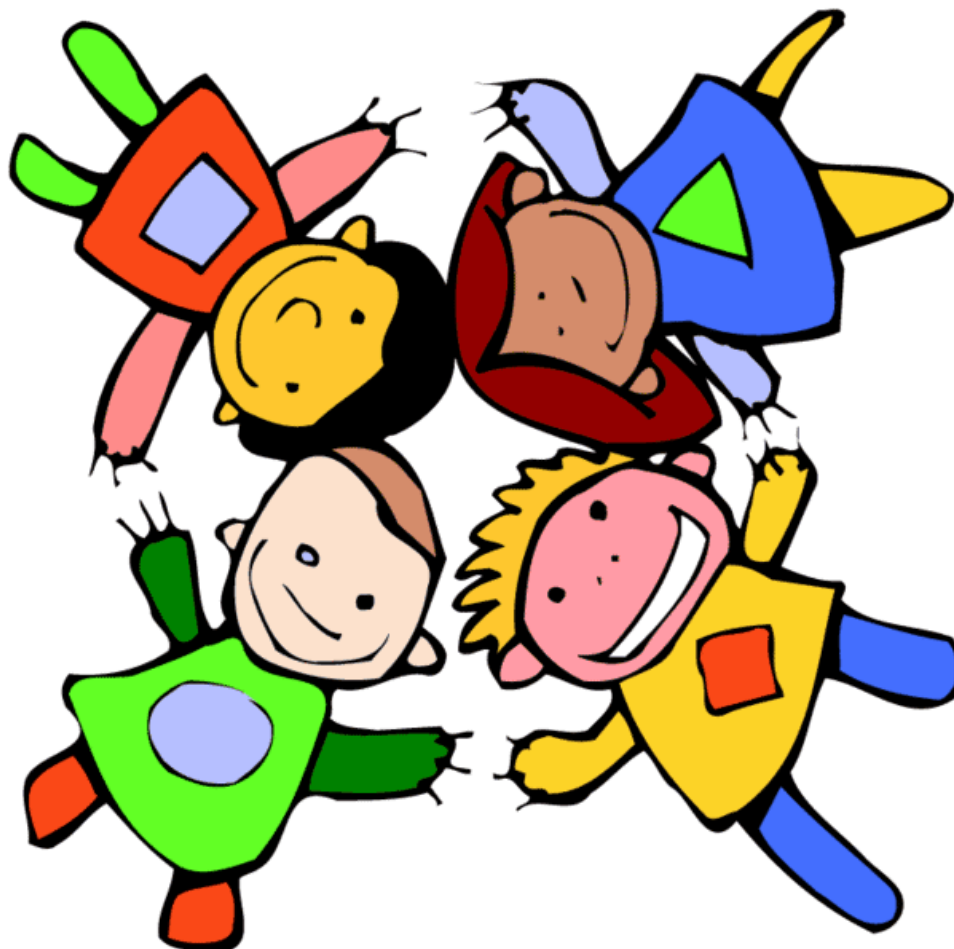


# PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE DU CPE DU PIC



ADOPTÉ EN CONSEIL D'ADMINISTRATION

AVRIL 2016

## TABLE DES MATIÈRES

	<b>PAGES</b>
<b>INTRODUCTION</b>	<b>3</b>
<b>ORIENTATIONS GÉNÉRALES</b>	<b>4</b>
<b>RESSOURCES HUMAINES</b>	<b>5</b>
<b>CARACTÉRISTIQUES DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE</b>	<b>7</b>
<b>VALEURS FONDAMENTALES PRIVILÉGIÉES</b>	<b>8</b>
<b>PROGRAMMES D'ACTIVITÉS</b>	<b>10</b>
<b>INTERVENTIONS FAVORISÉES</b>	<b>18</b>
<b>HORAIRE TYPE (POUPONS)</b>	<b>21</b>
<b>HORAIRE (18 MOIS ET PLUS)</b>	<b>22</b>
<b>CONCLUSION</b>	<b>23</b>

## INTRODUCTION

L'histoire du Centre de la petite enfance du PIC, corporation à but non lucratif, débute le premier mars 1993. Depuis, le Centre a vécu plusieurs transformations pour finalement devenir un CPE possédant deux installations à Laval où sont reçus 122 enfants. Nos deux installations desservent deux regroupements d'entreprises, dont un dans le Parc industriel centre de Laval et l'autre dans le Parc scientifique.

Le programme éducatif est un document de base et de référence pour tous les intervenants en service de garde ainsi que pour les parents. Ce document demeure en constante évolution et se veut sujet à toutes modifications afin d'y apporter des améliorations au fil des années.

Les intervenants pourront, entre autre, consulter le programme éducatif des services de garde du Québec ***Accueillir la petite enfance*** réalisé par le Ministère de la Famille et des Aînés. Cet outil a été conçu principalement pour les personnes concernées par la qualité du développement des enfants, de la naissance à cinq ans.

Au CPE du PIC, nous avons donc à cœur le développement global de l'enfant dans toute son unicité et souhaitons qu'il s'adapte à la vie en collectivité et s'y intègre harmonieusement.

**P.S.** Afin d'alléger le texte, selon que le contexte le requerra, tout mot écrit au genre féminin comprend le genre masculin et vice et versa.

## **ORIENTATIONS GÉNÉRALES**

Le CPE du PIC se veut le prolongement de la vie familiale en offrant un milieu attrayant, sécurisant et d'épanouissement global tant au niveau affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif que langagier. Une communication positive et stimulante avec les parents est donc essentielle car elle permet d'assurer une cohérence entre les pratiques éducatives privilégiées à la maison et celles proposées par le CPE.

Le CPE accorde aussi une importance aux saines habitudes de vie (saine alimentation, jeux actifs, développement moteur), notamment par l'implication au projet «Petite enfance grande forme» (RCPELL) et par l'adhésion au cadre de référence «Gazelle et Potiron du ministère de la famille.

Il est important que les enfants, les parents et les éducatrices se sentent à l'aise dans ce cadre de vie afin que tous et chacun grandissent en harmonie et que s'établisse entre eux une certaine complicité.

### **RELATIONS ENTRE LES INTERVENANTS**

Les relations parents-éducateurs sont d'une importance capitale pour assurer une meilleure stabilité et un meilleur suivi entre le CPE et le milieu de vie de l'enfant.

À la mi-année, des observations préalablement compilées au quotidien sont notées par l'éducatrice afin d'assurer le suivi du développement global de chaque enfant. À la fin de l'année, l'éducatrice s'engage à rencontrer les parents et à leur remettre par écrit un document-bilan. De plus, l'éducatrice remplit quotidiennement le cahier de communication pour chaque enfant. Ce cahier a pour but de donner aux parents des informations pertinentes sur la façon dont l'enfant a passé sa journée (dîner, sieste, humeur). Pour le groupe, l'éducatrice inscrit sur le tableau du local les activités qui se sont déroulées pendant la journée.

## RESSOURCES HUMAINES

Tout le personnel du centre doit travailler en équipe dans une ambiance chaleureuse et détendue. Il faut être capable d'accepter les remarques constructives, de se remettre en question si nécessaire, de respecter la personnalité de tous et chacun et surtout privilégier les mêmes valeurs fondamentales présentées dans ce document. Il doit régner une atmosphère de complicité entre tous les intervenants.

Les personnes qui travaillent au CPE sont qualifiées et compétentes et ont en commun un grand respect pour l'enfant dans toute son entité.

Le rôle de l'éducatrice est avant tout de répondre aux besoins des enfants, de les stimuler dans leurs démarches et d'assurer une présence constante afin de créer un climat de sécurité et de confiance.

Le nombre d'enfants maximum par éducatrice est de 5 enfants présents pour les enfants fréquentant la pouponnière, de 8 enfants présents pour ceux âgés de 18 mois à 4 ans et de 10 enfants pour ceux âgés de 4 ans et plus.

Le CPE peut aussi compter sur des ressources humaines à l'extérieur :

- Les parents donnant leurs opinions sur tous les sujets concernant le bien-être des enfants, qui s'impliquant dans certains comités, participant aux fêtes et sorties, etc. ;
- Les organismes communautaires environnants comme le CSSS où l'on peut trouver une aide professionnelle (infirmière, hygiéniste dentaire, psycho-éducateur, diététiste, travailleur social, etc.);
- Les ressources environnantes (pompiers, policiers, bibliothèque, école, etc.).

### L'IMPLICATION DES PARENTS

La cohérence entre les pratiques éducatives incluant les saines habitudes de vie (saine alimentation, jeux actifs, développement moteur) du CPE et celles véhiculées à la maison est de

première importance pour le bien-être de l'enfant. La communication et la participation des parents deviennent donc essentielles pour réaliser ce but.

#### **PAR QUELS MOYENS?**

- Par des lieux accessibles et accueillants
- Par l'affichage des planifications hebdomadaires
- Par des invitations à des événements spéciaux

#### **POURQUOI PARTICIPER?**

- Pour que les parents prennent connaissance du quotidien des enfants et apprennent comment ils fonctionnent à l'intérieur du CPE;
- Pour qu'ils s'assurent concrètement que le CPE répond à leurs besoins;
- Pour qu'ils travaillent conjointement au bien-être des enfants;
- Pour qu'ils mettent leurs aptitudes et leurs connaissances au profit du CPE et de ses utilisateurs.

#### **POSSIBILITÉS DE PARTICIPATION**

- Rencontres parents / éducatrice
- Échanges informels (tableaux, communications écrites, etc.);
- Participation aux assemblées générales et au conseil d'administration;
- Participation et/ou préparation d'activités spéciales (sorties, fêtes, etc.);
- Fabrication et/ou réparation de matériel;
- Tâches techniques;
- Collaboration lors de campagnes de financement, etc.

Le CPE se veut ouvert et informé, afin d'offrir le meilleur service et milieu de vie possible à sa jeune clientèle.

## CARACTÉRISTIQUES DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

### ORGANISATION DE L'ESPACE INTÉRIEUR

L'organisation de l'espace intérieur veut favoriser le développement de l'autonomie des enfants. Chaque enfant a son propre casier et son propre crochet, des toilettes et des lavabos à leur dimension ont été aménagés.

La structuration des lieux est un des domaines d'application des principes de base du programme *Jouer c'est magique* voilà pourquoi chacun des locaux est aménagé en fonction de l'âge, des intérêts et des besoins des enfants. C'est un environnement qui se veut accueillant pour les parents.

Les espaces de rangement sont à la portée de l'enfant et le matériel éducatif, sécuritaire et adapté à l'âge des enfants, est en quantité suffisante et permet des activités favorisant le développement global de l'enfant ainsi que la joie et le plaisir d'être au CPE.

### ORGANISATION DE L'ESPACE EXTÉRIEUR

Pour le plaisir et la santé, rien de mieux que de mettre le nez à l'extérieur. Aller jouer dehors, c'est refaire le plein d'oxygène, absorber sa ration de soleil avec protection adéquate et prendre possession de l'espace.

C'est pourquoi au CPE, les enfants vont dehors tous les jours. Chaque saison possède ses caractéristiques, ses attraits, ses plaisirs et c'est une valeur que nous voulons transmettre aux enfants afin qu'ils puissent profiter du plein air, apprécier les beautés de la nature et ainsi la respecter. C'est l'occasion de se retrouver avec d'autres groupes d'enfants d'âges différents, ce qui permet des échanges sociaux intéressants.

La cour du CPE est aménagée pour permettre aux enfants d'exécuter des activités à grand déploiement ou de s'amuser dans des modules de jeu, etc. Des espaces protégés à l'écart des autres activités sont prévus pour permettre aux enfants de se retirer, se reposer tout en restant en contact visuel avec le reste du groupe. L'aménagement est aussi adapté à nos poupons.

## **VALEURS FONDAMENTALES PRIVILÉGIÉES**

Le rôle de l'éducatrice, par sa présence attentive, est d'alimenter, de nourrir l'imagination de l'enfant, lui donner des moyens d'explorer, d'expérimenter, de susciter chez lui le désir de se raconter, de rêver et d'aller plus loin dans ses expériences. Avoir une action éducative dans ce sens, c'est réellement accepter l'enfant en tant qu'individu avec ses capacités d'agir et d'être. C'est lui permettre de développer ce qu'il lui est plus personnel : sa vie imaginaire.

De plus, l'éducatrice doit accueillir la réalisation, l'expérience de l'enfant telle qu'elle est, sans jugement ni comparaison.

Il faut valoriser au fur et à mesure les efforts que l'enfant fournit tout au long de sa création, de son jeu. Ainsi l'éducatrice éveille l'aptitude d'être fier de la démarche et non du résultat. Elle l'aide à acquérir une confiance en lui.

Un des objectifs premiers de l'éducatrice est de laisser l'enfant exprimer son imagination, sa créativité, son originalité et son individualité. Elle doit donc éviter de présenter des « modèles » à l'enfant.

### **AUTONOMIE**

Les éducatrices encouragent l'enfant à se débrouiller par lui-même pour ainsi développer son sens des responsabilités.

### **RESPECT DE SOI**

Il est important que l'enfant soit à l'écoute de son corps, de ses sentiments et qu'il se sente bien dans sa peau.

### **RESPECT DES AUTRES**

Au CPE, l'enfant fait l'apprentissage de la socialisation. Il entre en contact avec d'autres et ces interrelations doivent être satisfaisantes pour lui et pour ceux qui l'entourent.



## **RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT**

Le CPE doit permettre à l'enfant d'interagir et de découvrir le monde qui l'entoure afin d'en apprécier toutes les valeurs.

## **SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES**

Par l'intermédiaire de la section «dîner» du code de vie (affiché dans chaque local) et de la politique alimentaire du CPE, l'enfant et le parent est sensibilisé à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires.

## **CRÉATIVITÉ ET IMAGINAIRE**

L'enfant doit laisser libre cours à sa créativité et à son imagination car réinventer le monde est une nécessité de croissance pour lui.

## **COLLABORATION ENFANT / ADULTE**

Il est souhaité qu'entre l'enfant et l'adulte, s'établisse une relation d'égal à égal, ainsi qu'une confiance mutuelle.

Étant membre d'une équipe, nous devons toujours avoir en tête ces valeurs. Elles doivent faire partie intégrante de nos paroles et de nos gestes et ce, au quotidien.

Nous devons en tout temps exercer notre profession avec une grande compétence puisque nous avons des connaissances approfondies dans le domaine de la petite enfance. Notre expérience auprès des enfants nous rend aptes à effectuer les actes professionnels décrits dans notre **Code de vie**.

## PROGRAMMES D'ACTIVITÉS

On entend par programme d'activités la préparation, l'animation et l'évaluation des activités qui se déroulent à tous les moments de la journée au CPE.

Tous les jours, des activités sont offertes à l'enfant et non imposées. En offrant une activité de façon stimulante, l'éducatrice est assurée de toujours rassembler tout son petit monde.

Ces activités définies ont pour but d'apporter à l'enfant les outils nécessaires et les expériences propres à stimuler son développement global. Cependant, l'éducatrice doit toujours garder à l'esprit qu'elle doit avant tout donner à l'enfant le goût de la recherche, de la découverte, de l'expérimentation et le goût de la vie.

C'est pourquoi le reste de la journée est rempli en grande partie par les routines, mais aussi par les jeux libres.

Chaque local possédant des espaces bien organisés, l'enfant a le loisir de choisir lui-même l'activité qui lui plaît le plus et l'éducatrice est toujours là pour servir de personne ressources. De cette façon, l'enfant vit et apprend à son rythme, selon ses goûts et ses besoins.

### ACTIVITÉS D'ARTS PLASTIQUES

#### **Objectifs :**

- Acquérir les apprentissages de bases;
- Développer son habileté manuelle (motricité fine);
- Imaginer, créer, inventer, construire, produire, réutiliser, modifier, transformer à l'aide du matériel mis à sa disposition;
- S'amuser, partager et échanger avec ses pairs;
- Apprécier et être apprécié.

**Exemples :** Découpage, collage, peinture, dessin, modelage, etc.

## **ACTIVITÉS DE MOTRICITÉ GLOBALE**

### **Objectifs :**

- Prendre conscience de l'espace qui l'entoure et des capacités motrices de son corps;
- Se familiariser avec plusieurs jeux;
- Acquérir et améliorer force, rapidité et coordination en s'amusant et en socialisant avec ses pairs;
- Découvrir ses limites et apprendre à les accepter.

**Exemples :** Course, roulades, culbutes, sauts, jeux d'équilibre, ballons, glissade, etc.

## **ACTIVITÉS DE RYTHME**

### **Objectifs :**

- Se familiariser avec les sons;
- Apprécier le plaisir de bouger, danser, chanter et improviser;
- Apprivoiser son corps;
- Exprimer librement et de façon personnelle son besoin de rythme.

**Exemples :** Faire des activités coopératives, de création, d'expression, de coordination et de souplesse, etc.

## **ACTIVITÉS DE LITTÉRATURE**

### **Objectifs :**

- Se familiariser avec la lecture, le théâtre, les histoires, les comptines, la bibliothèque;
- Développer un goût à l'art littéraire et théâtral;
- Aimer regarder des livres et partager ce goût à ses pairs et aux adultes.
- Favoriser le développement du langage chez l'enfant.

**Exemples :** Écouter et raconter des histoires en les mimant ou en les dessinant. Improviser avec des marionnettes. Créer des décors. Réciter des comptines ou faire des rimes. Aller à la bibliothèque, etc.

## **ACTIVITÉS D'ÉVEIL**

### **Objectifs :**

- Apprendre à observer, identifier, mémoriser, reproduire, connaître et reconnaître;
- Savoir associer, assembler, trier, chercher, trouver et partager;
- Favoriser la concentration, la recherche, l'attention chez le jeune enfant de même que le plaisir de la découverte et de la réussite. Tout cela par et à l'aide de jeux, objets, plantes animaux, personnages, etc.;

**Exemples :** Jeux d'association ou d'observation, jeux d'assemblage ou de construction, jeu des odeurs, jeu de reproduction sonore, jeu de texture, activités culinaire et/ou reliées à l'alimentation, etc.

## **ACTIVITÉS DE JEUX LIBRES**

### **Objectifs :**

- Permettre à l'enfant d'explorer à sa guise, d'établir des contacts avec ses pairs, d'essayer sans contraintes autres que celles imposées par la sécurité et le respect des autres, d'inventer un mode imaginaire;
- Permettre à l'éducatrice de mieux connaître les enfants.

**Exemples :** Coins blocs, coin poupées, coin cuisine, coin déguisement, jeux de table, jouets d'encastrement etc.

Il faut retenir que lors de **jeux libres**, l'enfant peut apprendre énormément sur lui-même, sur les autres, sur ses capacités, sa créativité et son imaginaire. Cependant, l'implication de l'éducatrice apporte un soutien indéniable à la richesse de cette période par une présence assidue, une disponibilité réelle, une vivacité d'esprit et d'action physique.

## **ACTIVITÉS DE JEUX EXTÉRIEURS**

### **Objectifs :**

- Permettre aux enfants d'exécuter des activités à grand déploiement;

- Permettre aux enfants des échanges sociaux intéressants avec différents groupes d'âge.

Il faut retenir que les **jeux extérieurs** permettent à l'enfant d'ouvrir une fenêtre, de bouger, de courir, d'explorer... dans un cadre plus vaste et plus libre où le développement global est favorisé. L'éducatrice peut également proposer des activités et offrir des ateliers en milieu naturel. L'enfant est sensible à l'intérêt qu'on lui porte et ne peut qu'en bénéficier.

### **CONTEXTE DES ACTIVITÉS CHOISIES**

La structuration des activités est un autre des domaines d'application des principes de base du programme *Jouer c'est magique*. Il faut donc :

- Établir un horaire régulier;
- Faire participer les enfants à l'aménagement de leur environnement;
- Permettre aux enfants de choisir leurs activités;
- Tenir compte des besoins individuels des enfants dans l'horaire et les activités;
- Favoriser les activités ouvertes et qui font appel à tous les aspects du développement;
- Varier les modes d'encadrement et d'animation;
- Accorder une attention particulière à chacun des enfants durant les activités;
- Privilégier le jeu comme moyen de stimulation;
- Encourager toutes les formes de jeu;
- Favoriser les occasions d'échange entre les enfants;
- Favoriser la continuité entre les activités du centre et celles de la famille;
- Susciter des échanges avec les parents.

Le ratio de 1 éducatrice pour 8 enfants est respecté pour les 18 mois et plus ne fréquentant plus la pouponnière ou le ratio de 1 éducatrice pour 10 enfants pour les enfants âgés de plus de 4 ans au 30 septembre. Les enfants sont dans la mesure du possible regroupés par tranche d'âge et ont de fréquentes possibilités de jeux et de rencontres avec des enfants plus ou moins âgés.

L'éducatrice oriente ou suggère le déroulement de l'activité choisie. Certaines des activités visent un objectif d'apprentissage précis tandis que d'autres permettent aux enfants de

suggérer et d'inventer à l'intérieur de l'activité choisie ou de laisser libre cours à leur imagination.

Les consignes relatives à l'activité sont expliquées avant l'activité et répétées au besoin. Elles sont adaptées à l'âge de l'enfant. Les endroits utilisés pour les activités choisies sont : le local de chaque groupe, la grande salle et la cour.

### **ACTIVITÉS DE ROUTINE**

Les activités de routine sont :

- Accueil et départ
- Collations et dîner
- Hygiène
- Détente
- Rangement

Elles sont prévues au rythme jugé nécessaire par l'éducatrice selon l'âge des enfants et la tenue des autres activités. Pour toutes les routines, les règles et consignes de sécurité de discipline et de participation sont préalablement clairement expliquées par les éducatrices qui assurent, une présence chaleureuse et aidante. La durée de chaque routine est assez longue pour permettre à l'enfant de ne pas se sentir bousculé.

#### **Objectifs :**

- Offrir à l'enfant la sécurité, des points de repère, une continuité dans l'horaire quotidien;
- Promouvoir l'hygiène, une alimentation saine et variée et le plaisir et la nécessité du repos;
- Favoriser les échanges et le respect avec les adultes et ses pairs;
- Favoriser l'autonomie (s'habiller, se déshabiller, manger avec aisance, aller seul à la toilette, etc.).

#### **L'aménagement des locaux facilite:**

- L'accès au rangement;

- La circulation;
- L'utilisation de la toilette et du lavabo;
- La détente (espace suffisant pour matelas, pièce bien aérée).

## **ACCUEIL ET DÉPART**

Salutations, sourires, écoute, plaisir pour les éducatrices, les enfants et les parents. Les enfants ont accès librement aux jeux tels que :

- Casse-tête
- Jeux de table
- Livres et musique
- Papiers et crayons
- Blocs
- Poupées et accessoires
- Petites voitures, etc.

### **Objectifs :**

- Aider à bien vivre la séparation et la retrouvaille des personnes significatives;
- Amener l'enfant à choisir ses activités seul;
- Faciliter l'acquisition des principes du savoir-vivre avec ses pairs et avec les adultes.

Il faut retenir que **l'accueil** est déterminant et qu'il constitue le déclencheur de la journée. La présentation d'ateliers stimulants invite l'enfant à participer, à découvrir, à s'intégrer harmonieusement au groupe en place dans la confiance et le goût du plaisir partagé.

Il faut retenir aussi que la **fin de journée** constitue une période multi-âges où la cohérence des interventions du personnel éducateur prend toute son importance. Un environnement calme est favorable au rythme de fin de journée et la planification adaptée aux +petits et aux +grands facilite la dynamique « multi ».

## **COLLATION ET REPAS**

**Objectifs :**

- Consommer des aliments sains et frais, ainsi que des fruits et des légumes à tous les jours;
- Faire prendre conscience aux parents des besoins alimentaires nécessaire pour la bonne santé de son enfant.

**ACTIVITÉS D’HYGIÈNE****Objectifs :**

- Offrir à l’éducatrice l’occasion de partager avec les enfants sur les valeurs de l’hygiène et le respect de l’intimité;
- Apprendre les mesures concrètes d’hygiène (lavage des mains, éternuement, etc.).

**SIESTE****Objectifs :**

- Permettre à l’enfant de retrouver le calme, la tranquillité;
- Apprendre à respecter le repos de ses pairs;

Pendant cette période, l’enfant qui le désire peut garder avec lui un toutou, une poupée ou une doudou. La durée moyenne de la sieste est d’environ 2 heures et des éducatrices sont présentes pendant cette période de détente.

**RANGEMENT****Objectifs :**

- Amener l’enfant à apprécier l’ordre;
- Avoir du plaisir à retrouver facilement un objet ou un vêtement si chaque chose est à sa place.



Le rangement se fait avec la participation de tous les enfants et des éducatrices avant de passer à une autre activité ou après une activité de bricolage. Au repas et à la collation, les enfants en âge de la faire participent au rangement.

## **LES POUpons**

Le déroulement d'une journée à la pouponnière diffère de l'horaire des autres groupes. Le ratio proposé est de 5 poupons par éducatrices et les enfants dont elles doivent prendre soin durant la journée sont choisis au hasard en début d'année. Les poupons ont des besoins très spécifiques reliés principalement à leur bien-être physique et affectif. Notre philosophie s'inspire de Mme Anna Pinelli<sup>1</sup> par rapport à la stabilité affective qu'offre l'éducatrice de référence. Les activités se résument surtout à donner des soins quotidiens (changements de couches, boires, repas, sieste, etc.) et répondre aux besoins affectifs de ces tout-petits (bercements, caresses, chansons, etc.). Dans la mesure du possible, c'est l'éducatrice de référence qui assure ces soins et ces besoins. L'horaire est donc déterminé en fonction de chacun des enfants.

Les poupons reçoivent leur biberon dans les bras de l'éducatrice. Les boires répondent à un besoin nutritif mais c'est également une source de plaisir et une occasion pour l'éducatrice et l'enfant d'avoir un contact privilégié. Compte tenu qu'un enfant peut être considéré comme poupon jusqu'à l'âge de 30 mois moins un jour, les soins offerts peuvent différer selon leur âge

Lors de l'introduction des aliments solides au menu de l'enfant, la communication avec les parents est de première importance afin de surveiller l'apparition d'allergies alimentaires et d'habituer l'enfant aux nouvelles saveurs. Une fois ces nouveaux aliments bien intégrés, l'enfant adoptera le menu du CPE.

Le besoin de sommeil des poupons varie beaucoup d'un enfant à l'autre dépendant de son âge et de son rythme biologique. C'est pourquoi une pièce est prévue uniquement pour les repos. Nous pouvons donc coucher les enfants à n'importe quel moment et respecter leur besoin de sommeil.

Les poupons profitent également d'activités spécifiques. Les enfants plus vieux bénéficient d'un plus grand nombre d'heures d'activités. Ils sont dans une période d'exploration et des jouets

adaptés à leur âge et à leurs besoins sont à leur disposition. Les activités sont plus individuelles, de courtes durées et ajustées au niveau des enfants. Ces activités visent leur développement propre à leur âge et à leur stade de développement.

<sup>1</sup> **Anna Pinelli**, « Tu es moi je vais t'aider à devenir toi » De l'état fusionnel à l'autonomie, 1994

## INTERVENTIONS FAVORISÉES

La démocratie est le domaine du respect des autres; c'est sensibiliser l'enfant aux besoins et intérêts de l'autre, à le respecter dans ses différences, son potentiel et ses limites. Pour qu'existe la démocratie, nous encourageons l'enfant à exercer ses droits, à émettre ses idées tout en apprenant à tenir compte du point de vue des autres. C'est s'expliquer, négocier ou chercher des solutions qui conviennent à tous et chacun. C'est apprendre à décider en groupe. C'est aussi le domaine de la compréhension et du respect des règles de vie communes. Une des conditions à l'implantation du programme *Jouer c'est magique* est d'appliquer le style d'interventions démocratiques tel que décrit dans le programme éducatif des services de garde à l'enfance (partage du pouvoir, observation, soutien, expériences-clés, apprentissage actif et résolution de problèmes).

Un ensemble de règles et de consignes est adopté par tout le personnel afin d'assurer aux enfants une stabilité émotionnelle face aux interventions.

- Les consignes sont expliquées de façon claire et précise en tenant compte de l'âge des enfants;
- Il est recommandé de traduire les interdictions de façon objective et de valoriser les actions et comportements positifs de l'enfant;
- Les interventions sont non blessantes et aucun jugement n'est porté sur l'enfant;
- Les enfants sont encouragés à résoudre leurs conflits entre eux avec le support de l'éducatrice;

- L'éducatrice laisse l'enfant exprimer ses sentiments (chagrin, peur, colère, etc.), elle l'encourage à verbaliser ses problèmes et discute beaucoup avec lui;
- En dernier recours, il est suggéré de retirer l'enfant du groupe afin de lui donner une période de réflexion et de calme. Ensuite, l'éducatrice et l'enfant feront un retour sur ce qui s'est passé;
- Aucune forme de chantage, menace ou punition corporelle n'est tolérée au CPE;
- Les parents sont informés et encouragés à discuter du comportement de l'enfant au CPE et des interventions des éducatrices;
- Le personnel du CPE et les parents observent une certaine discrétion au niveau des commentaires face aux comportements des enfants;
- Si un problème spécifique persiste, les parents peuvent faire appel à des ressources extérieures.

### **Les repas**

La période des repas se déroule dans une atmosphère calme et agréable. Cela favorise l'appropriation de goûts et d'aliments nouveaux dans le plaisir des formes, des couleurs, des textures. C'est un moment propice pour transmettre de bonnes habitudes alimentaires et un moment privilégié pour échanger, découvrir, apprécier et connaître l'enfant dans ses particularités. Les repas sont généralement pris dans les locaux respectifs, mais à l'occasion les enfants peuvent changer de groupe pour aller manger avec un copain ou une petite sœur d'un autre groupe. La belle saison permet également d'organiser des pique-niques à l'extérieur et les jours de fête sont soulignés de façon particulière. Si un enfant ne termine pas son assiette ou ne veut pas manger, aucune forme de chantage ou de pression n'est exercée. S'il s'agit d'un aliment nouveau, l'enfant est invité à goûter une bouchée.

### **La sieste**

Après le dîner, il y a une période de repos où les enfants s'étendent sur un matelas dans leur local respectif. Certains enfants sollicitent la présence de leur jouet affectif, d'autres demandent à se faire caresser avant de s'endormir. Le rituel, c'est-à-dire l'histoire racontée, la musique

calme, la doudou, le toutou, le réveil en douceur... rassure l'enfant et l'aide à s'abandonner à un sommeil qui lui est propre. Le besoin de chaque enfant est respecté et ceux qui n'éprouvent pas le besoin de dormir, profiteront de cette période pour se détendre, relaxer, regarder des livres. Après 45 minutes à 60 minutes de repos, ils pourront aller faire une activité calme dans la grande salle.

### **La sexualité**

La sexualité fait partie intégrante du développement de l'enfant. L'enfant a droit à sa sexualité, à l'exploration de son corps : il est donc normal qu'il pose des questions et l'adulte se doit de lui répondre à l'aide d'un vocabulaire simple et adéquat.

Si l'enfant a besoin d'explication plus élaborée, ou semble vivre une ambiguïté, l'éducatrice et le parent pourront se concerter afin que les deux intervenants apportent une réponse similaire et adéquate.

### **Le langage**

Le langage étant un mode de communication de première importance, les éducatrices stimulent le développement d'un langage correct et précis à travers toutes les activités quotidiennes.

C'est aussi le rôle du personnel éducateur d'encourager l'enfant à s'exprimer, à verbaliser progressivement ses émotions et ses demandes. Communiquer dans le plaisir, favorise l'expression, le respect des idées et l'estime de soi.

## UNE HORAIRE-TYPE À LA POUPONNIÈRE

7 :30	Arrivée, accueil
9 :00	Collation
9 :30	Changement de couches
10 :00	Temps de jeu, sortie à l'extérieur, bacs...
11 :00	Rangement
11 :15	Dîner
12 :00	Changement de couches
12 :30	Pause-tendresse
15 :00	Collation
15 :30	Changement de couches
15 :45	Temps de jeu, sortie à l'extérieur, bacs...

**P.S.** *Les siestes sont adaptées au besoin de chaque enfant selon les signes d'endormissement.*

**P.S.** *Les repas et les boires sont donnés selon l'horaire de la maison en tenant compte des besoins de l'enfant **et des horaires du CPE.***

## UNE HORAIRES-TYPE CHEZ LES 18 MOIS À 5 ANS

<b>7 :00</b>	Arrivée, accueil en groupe multi-âges + jeux libres
<b>9 :00</b>	Collation
<b>9 :30</b>	Jeux libres
<b>10 :00</b>	Habillage pour l'extérieur ou activités en ateliers
<b>11 :00</b>	Rangement
<b>11 :15</b>	Dîner
<b>12 :00</b>	Jeux libres, période calme.
<b>12 :15</b>	Hygiène : toilette ou couches
<b>12 :30</b>	Histoire ou jeux de dodo.
<b>12 :45</b>	Début de la sieste
<b>15 :00</b>	Réveil, rangement des matelas et des doudous.
<b>15 :15</b>	Hygiène : toilette ou couches
<b>15 :30</b>	Collation
<b>16 :00</b>	Activités en groupe multi-âges

**P.S.** *Avant et après chaque repas, les enfants se lavent les mains.*

**P.S.** *Après être allé à la toilette, les enfants se lavent les mains.*

## CONCLUSION

En résumé, la philosophie du CPE reflète une démarche pédagogique qui prône avant tout le respect de l'enfant. Celui-ci acquiert toutes les ressources nécessaires à son épanouissement global.

La philosophie proposée repose sur des principes éducatifs auxquels les éducatrices se réfèrent dans leur pratique quotidienne. Elle est appliquée de façon similaire dans les deux installations.

Lorsqu'il entre au CPE, l'enfant est assuré de trouver une présence chaleureuse à ses côtés qui lui facilite l'adaptation à son nouvel environnement.

Le personnel veille à suivre le rythme de l'enfant dans son développement individuel et l'apprentissage d'habiletés nouvelles.

Il existe une collaboration entre les intervenants du CPE et le milieu de vie de l'enfant, en ce qui concerne le programme d'activités. Ceci permet d'assurer une continuité entre ces deux milieux de vie. Actuellement cette approche se révèle très positive.

À ce titre, vos commentaires ou suggestions sont les bienvenus, l'implication des parents dans le milieu des CPE est primordial, autant pour la survie de ces derniers que pour le bien-être de vos enfants.

C'est dans un esprit serein et dynamique que seront favorisé l'épanouissement et le bonheur des enfants!

**Les documents utilisés pour la révision de ce programme d'activités sont :**

- . Programme éducatif des services de garde du Québec du MFA *Accueillir la petite enfance*
- . Programme éducatif *Jouer c'est magique*
- . Code de vie du CPE du PIC