

LES ENFANTS D'ABORD

JE SUIS PROFESSIONNELLE EN TOUT TEMPS		Je m'engage à..	Actes professionnels	AUTONOMIE - RESPECT - SÉCURITÉ - ÉCOUTE - ESTIME DE SOI - RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE
L'ACCUEIL <i>"Le début d'une journée est un moment extrêmement important. Notre attitude à l'accueil et l'environnement auront un impact sur le reste de la journée."</i>	1- Accueillir les enfants	1- Je crée un climat chaleureux. Je suis toujours présente et disponible. Je limite mon temps de jasette avec mes collègues.	1- Je crée un climat chaleureux. Je suis toujours présente et disponible. Je limite mon temps de jasette avec mes collègues. 2- Je parle doucement. Je tiens compte des besoins de chacun. Je me mets à leur niveau. Je change de local si nécessaire. 3- Je dis un beau bonjour. J'écoute ce qu'ils ont à dire. Je crée un climat de confiance. Je me sers de " mémos " pour transmettre les informations. 4- J'établis et maintiens une communication ouverte. Je reçois l'information de façon respectueuse.	
	2- Créer une atmosphère	2- Je parle doucement. Je tiens compte des besoins de chacun. Je me mets à leur niveau. Je change de local si nécessaire.		
	3- Accueillir les parents	3- Je dis un beau bonjour. J'écoute ce qu'ils ont à dire. Je crée un climat de confiance. Je me sers de " mémos " pour transmettre les informations.		
	4- Être professionnelle	4- J'établis et maintiens une communication ouverte. Je reçois l'information de façon respectueuse.		
JEUX LIBRES <i>"Se rappeler que l'éducatrice est d'abord là pour les enfants et qu'elle est responsable de sa sécurité en tout temps."</i>	1- Participer aux jeux des enfants	1- Je bouge, je me déplace, je discute, je souris, je propose, j'accueille, je joue, j'écoute et je ris...	1- Je bouge, je me déplace, je discute, je souris, je propose, j'accueille, je joue, j'écoute et je ris... 2- Je m'assure de la sécurité des enfants. 3- Je respecte les choix des enfants. J'utilise leurs idées et leurs intérêts. Je crée un environnement riche et stimulant.	
	2- Être en tout temps auprès des enfants	2- Je m'assure de la sécurité des enfants.		
	3- Tenir compte des besoins des enfants	3- Je respecte les choix des enfants. J'utilise leurs idées et leurs intérêts. Je crée un environnement riche et stimulant.		
ACTIVITES DIRIGÉES <i>"S'assurer que l'enfant ait du plaisir."</i>	1- Planifier judicieusement	1- Je profite de mon temps de planification et j'écris mes idées sur papier. Je me fixe des objectifs à court, moyen et long terme. J'accorde du temps pour planifier les moments de transition.	1- Je profite de mon temps de planification et j'écris mes idées sur papier. Je me fixe des objectifs à court, moyen et long terme. J'accorde du temps pour planifier les moments de transition. 2- J'exploite des thèmes différents. Je touche à tous les aspects du développement (musique, expression corporelle, langage, motricité fine, exploration...). 3- Je prévois mon matériel avant de commencer l'activité. J'aménage un environnement riche et stimulant. 4- Je favorise l'autonomie tout en offrant mon soutien. J'offre du matériel adapté. Je rends l'enfant apte à être le maître-d'oeuvre de ses apprentissages. 5- Je fournis du matériel varié et toujours adapté. Je favorise la démarche plutôt que le produit fini.	
	2- Varier nos activités	2- J'exploite des thèmes différents. Je touche à tous les aspects du développement (musique, expression corporelle, langage, motricité fine, exploration...).		
	3- Être toujours prête	3- Je prévois mon matériel avant de commencer l'activité. J'aménage un environnement riche et stimulant.		
	4- Respecter les limites	4- Je favorise l'autonomie tout en offrant mon soutien. J'offre du matériel adapté. Je rends l'enfant apte à être le maître-d'oeuvre de ses apprentissages.		
	5- Laisser libre cours à la créativité	5- Je fournis du matériel varié et toujours adapté. Je favorise la démarche plutôt que le produit fini.		
DINER <i>"L'adulte fournit la qualité et l'enfant détermine la quantité."</i>	1- Être disponible et dynamique	1- J'assume mon rôle d'animation. Je suis à l'écoute.	1- J'assume mon rôle d'animation. Je suis à l'écoute. 2- J'encourage les discussions. Je démontre de l'intérêt. 3- Je prépare le matériel à l'avance (bavettes, débarbouillettes...). 4- Je respecte les étapes du développement. 5- Je suis consciente de l'importance du modèle que je représente et de mon rôle éducatif. 6- Je suis ouverte et consciente que chaque enfant a des goûts et des habitudes alimentaires et je les respecte.	
	2- Faire exprimer les enfants	2- J'encourage les discussions. Je démontre de l'intérêt.		
	3- Se préparer avant le dîner	3- Je prépare le matériel à l'avance (bavettes, débarbouillettes...).		
	4- Encourager l'autonomie	4- Je respecte les étapes du développement.		
	5- Démontrer une attitude positive	5- Je suis consciente de l'importance du modèle que je représente et de mon rôle éducatif.		
	6- Être respectueuse	6- Je suis ouverte et consciente que chaque enfant a des goûts et des habitudes alimentaires et je les respecte.		
SIESTE <i>"L'enfant a un rythme et des besoins qui lui sont propres."</i>	1- Respecter le rythme de chaque enfant	1- Je connais les cycles du sommeil et je suis consciente que chaque enfant est unique.	1- Je connais les cycles du sommeil et je suis consciente que chaque enfant est unique. 2- J'accepte que chaque enfant ait des besoins et des habitudes particulières. Favoriser une période d'éveil en douceur.	
	2- Démontrer une attitude calme et positive	2- J'accepte que chaque enfant ait des besoins et des habitudes particulières. Favoriser une période d'éveil en douceur.		
JEUX EXTERIEURS <i>"Jeux extérieurs n'égalent pas toujours jeux libres."</i>	1- Avoir une attitude préventive et responsable	1- Je surveille tous les coins de la cour. J'accompagne toujours mon groupe à l'extérieur. J'évite la jasette avec mes collègues.	1- Je surveille tous les coins de la cour. J'accompagne toujours mon groupe à l'extérieur. J'évite la jasette avec mes collègues. 2- Je planifie mes activités extérieures. Je profite des grands espaces pour bouger. J'utilise les idées et les intérêts des enfants. Je m'assois avec l'enfant et je joue avec lui. 3- J'interviens auprès de tous les enfants sans oublier d'informer l'éducatrice-responsable si nécessaire. 4- Matin et soir, je m'implique dans le rangement. Ranger, c'est un jeu.	
	2- S'impliquer activement	2- Je planifie mes activités extérieures. Je profite des grands espaces pour bouger. J'utilise les idées et les intérêts des enfants. Je m'assois avec l'enfant et je joue avec lui.		
	3- Être disponible pour tous les enfants	3- J'interviens auprès de tous les enfants sans oublier d'informer l'éducatrice-responsable si nécessaire.		
	4- Ranger après utilisation	4- Matin et soir, je m'implique dans le rangement. Ranger, c'est un jeu.		
FERMETURE <i>"Intervenir de manière cohérente, assure une meilleure stabilité aux enfants."</i>	1- Créer une atmosphère	1- Je rends le local calme par la musique, l'éclairage, les odeurs. Je tiens compte de la baisse d'énergie des enfants.	1- Je rends le local calme par la musique, l'éclairage, les odeurs. Je tiens compte de la baisse d'énergie des enfants. 2- Je pense aux intérêts de chacun (+petits, +grands). Je planifie des activités multi-âges. 3- Je fais des ententes éducatives sur les façons d'agir auprès des enfants. Je travaille toujours en parallèle avec mes collègues. 4- Je discute de façon concise avec les parents. Je transmets l'information de façon positive.	
	2- S'adapter au rythme de fin de journée	2- Je pense aux intérêts de chacun (+petits, +grands). Je planifie des activités multi-âges.		
	3- Assurer une cohérence dans les interventions auprès des enfants	3- Je fais des ententes éducatives sur les façons d'agir auprès des enfants. Je travaille toujours en parallèle avec mes collègues.		
	4- Rester professionnelle	4- Je discute de façon concise avec les parents. Je transmets l'information de façon positive.		

Il faut s'habiller à dépasser les accords théoriques en les appliquant de façon concrète. Il faut créer des liens entre nos valeurs et nos actions dans l'honnêteté, la transparence, l'intégrité et la continuité.

